

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий

Е. А. Журавлёва
«17» января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Дидактика профессионального образования

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки – Дизайн и моделирование одежды

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 (5 семестр)

Разработчик:
доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Жуева Александра Геннадиевна

Заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального
образования
Киреева Е.И.

Протокол
от «14» января 2025 г. № 7

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Дидактика профессионального образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1 способен использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Общее понятие о дидактике профессионального образования.	ПК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельной контрольной работы
Тема 2. Современные модели и формы организации профессионального обучения.	ПК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельной контрольной работы
Тема 3. Дидактические основы организации и проведения практики в учреждениях СПО	ПК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельной контрольной работы

Тема 4. Учебно-методическая работа мастера профессионального обучения	ПК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельной контрольной работы
Промежуточная аттестация	ПК-1	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-1	<p>ПК-1.1 Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных); формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p> <p>ПК-1.2 Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, креативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p> <p>ПК-1.3 Владеет методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных), форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
5 семестр / 7 триместр	
Выполнение и защита практических работ	40
Выполнение задания самостоятельной работы	30
Зачет	30
Итого за 5 семестр / 7 триместр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса	

		освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено

		качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета. Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Дидактика профессионального образования происходит в форме зачета.

Учебным планом экзамен не предусмотрен

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Проблемные вопросы для решения на практических занятиях

Для получения ответа на проблемные вопросы студентам необходимо ознакомиться с основными понятиями, которые затрагивает данный вопрос, повторить необходимые теоретические сведения из конспектов лекций и сформулировать развернутый ответ на вопрос, отражающий собственную точку зрения.

1) Почему в условиях рыночной экономики в профессиональном образовании возникла необходимость перехода от знаниево-ориентированной парадигмы образования к компетентностно-ориентированной парадигме?

2) Выгодно ли социальное партнерство между работодателями и учреждениями СПО в формате предоставления баз практики обучающимся? Для кого это партнерство имеет большую выгоду? Какие преимущества оно предоставляет обучающимся, учреждениям СПО и работодателям?

3) С какой целью в учебные планы подготовки специалистов среднего звена вводится региональный компонент? Какие возможности он предоставляет учреждению СПО его выпускникам в дальнейшем трудоустройстве?

4) Какова роль мастера производственного обучения в осуществлении контроля за производственными практиками? Чем он может помочь обучающемуся при прохождении производственной практики на предприятии?

5) Почему важное место в профессиональном воспитании учащихся отводится мастеру производственного обучения?

6) Почему такое важное значение придается планированию производственного обучения? К чему может привести отсутствие четких планов в его организации?

7) Какие из форм и моделей профессионального обучения являются наиболее перспективными в условиях цифровизации производств?

8) В чем заключается сущность учебно-методической деятельности мастера производственного обучения? Чем является эта деятельность для мастера: обузой или помощью?

9) Для чего необходима организация внеаудиторной работы учащихся в профессиональном колледже? Как мастер производственного обучения может помочь учащимся в освоении профессии в рамках проведения с ними внеаудиторной работы?

10) Без использования каких форм и методов обучения невозможно обучить студентов практическим основам профессиональной деятельности?

Темы для подготовки интеллект-карт

1. Дидактика профессионального образования как раздел педагогики
2. Современные модели организации профессионального обучения
3. Специфика проведения производственной практики
4. Структура учебно-программной документации в учреждении СПО
5. Характеристика профессиональных функций мастера производственного обучения
6. Характеристика профессиональных функций преподавателя профильных дисциплин
7. Основные критерии выбора методов обучения в учреждении СПО
8. Сущность и взаимосвязь принципов, приемов и методов обучения
9. Цели обучения и содержание учебной практики
10. Современные дидактические концепции профессионального образования
11. Структурные компоненты образовательной деятельности в учреждении СПО
12. Классификация и характеристика форм профессионального обучения
13. Сущность и особенности процесса производственного обучения
14. Характеристика специфических методов обучения, применяемых на уроках практики
15. Сущность и цели воспитательной деятельности мастера производственного обучения
16. Современные тенденции развития профессионального образования в России.
17. Практико-ориентированность основных образовательных программ в профессиональной подготовке рабочих (специалистов)
18. Учебно-технологическая среда практического обучения
19. Методы воспитания и их реализация в системе среднего профессионального образования

20. Приоритеты подготовки рабочих в современных социально-экономических условиях.

Практические задания

Примеры ситуационных задач, решаемых в ходе практических работ

Задача 1

Преподаватель на занятии использует приёмы активизации мыслительных способностей обучающихся через сравнение, обобщение, анализ. Основой для этого является подготовка студентов, опирающаяся на вопросы и задания. Основная задача, которую ставит перед собой преподаватель, заключается в создании потребности в приобретении новых знаний и поиске новых способов действия обучающимися.

Вопрос: на какой метод опирается данный преподаватель при подготовке и проведении занятий? Обозначьте достоинства и недостатки данного метода.

Ответ: Метод обучения – продуктивный. Основные достоинства метода: развитие творческого мышления, высокая прочность усвоения учебного материала, формирование положительного эмоционального отношения к учению, высокая мотивация обучающихся. Недостатки – применение данного метода возможно только при подготовленности студентов, большие временные и энергетические затраты, необходимость высокой педагогической квалификации преподавателя.

Задача 2

Характер обучения не должен иметь пассивный характер, осуществляющийся путем «зубрежки» и механических упражнений. Обучающиеся должны осознанно и основательно усваивать знания, умения и навыки. Необходимость также заключается в развитии творческих способностей студентов. Обучающиеся должны осознавать «какую пользу приносит изучаемое в повседневной жизни».

Вопрос: какой дидактический принцип отражает данная характеристика? Перечислите все дидактические принципы, в чем они заключаются, кем были сформулированы?

Ответ: описанный принцип – это принцип сознательности и активности. Дидактические принципы, сформулированные Я.А. Коменским:

Научность (ложных знаний быть не может, могут быть только неполные);

Природосообразность (обучение определяется развитием ученика);

Последовательность и систематичность (линейная логика процесса обучения, от частного к общему);

Доступность (от известного к неизвестному, от легкого - к трудному);

Прочность (повторение - мать учения);

Сознательность и активность (знать поставленную учителем задачу и быть активен в выполнении команд);

Принцип наглядности;
Принцип связи теории с практикой;
Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Задача 3

Данная технология обучения состоит из нескольких логически завершенных частей учебного материала, сопровождается контролем знаний и умений учащихся. Необходимым элементом является рейтинг-контроль.

Вопрос: назовите технологию обучения, её достоинства и недостатки.

Ответ: технология обучения – блочно-модульная. Достоинствами являются: гибкость в формировании знаний, умений и навыков, закладываются основы для самостоятельной работы обучающихся, учит планированию своей деятельности, самоорганизации и самоконтролю, темп учебной деятельности – индивидуальный. Недостатки – трудоемкость в конструировании модулей, необходима высокая квалификация педагога, в полной мере не учитываются такие дополнительные функции обучения как выработка нравственных качеств, формирование взаимоотношений и т.д.

Задача 4

Контроль знаний можно осуществлять различными способами. Какой метод контроля знаний вы бы выбрали, если бы было необходимо за короткое время проверить состояние знаний всей группы/класса по определенному вопросу или группе вопросов.

Вопрос: назовите выбранный вами метод, для чего он может использоваться?

Ответ: метод – устный опрос (фронтальный), используется для:

Выяснения готовности группы/класса к изучению нового материала;

Определения сформированности понятий;

Проверки домашних заданий;

Поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на занятии/уроке;

Подготовки к выполнению практических и лабораторных работ.

Задача 5

Основы данного вида обучения были заложены ещё Я.А. Коменским, и даже в настоящее время данный вид обучения является наиболее распространенным. Преподаватель дает знания в уже обработанном виде, задача учащихся – лишь воспринимать и воспроизводить эти знания.

Вопрос: назовите вид обучения, каковы его основные методы? В чем причина его широкой распространенности, несмотря на все недостатки?

Ответ: вид обучения – традиционное. Основные методы: рассказ, объяснение, демонстрация наглядности. Причина широкой распространенности лежит в преимуществах данного вида обучения, а именно таких как организационная четкость, оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении, возможность за короткое время передать большой

объем информации, систематический характер обучения и организационная четкость.

Задача 6

Для разнообразия урока, повышения мотивации и заинтересованности учащихся, но при необходимости провести контроль знаний, можно использовать не только традиционные виды контроля, но и другие.

Вопрос: какие методы контроля знаний может использовать учитель, помимо традиционных? Перечислите их.

Ответ: учитель может использовать нетрадиционные виды контроля знаний. Они подразумевают под собой элемент игры, что будет положительно воспринято учениками. К нетрадиционным видам контроля можно отнести следующее: кроссворды, головоломки, ребусы, шарады и викторины.

Задача 7

Данный документ основывается на государственных образовательных стандартах, но в образовательном учреждении документ самостоятельно разрабатывается по основным образовательным программам.

Вопрос: назовите документ и перечислите его составляющие.

Ответ: документ – учебный план, он включает в себя перечень учебных дисциплин, распределение по четвертям, полугодиям, семестрам, трудоемкость изучения дисциплин, формы учебных занятий, виды промежуточного и итогового контроля/аттестации.

Задача 8

В обучении студентов необходим важный компонент, он является составной частью основных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования. Без овладения такими навыками, дальнейшая деятельность специалиста будет практически невозможной, поэтому данный компонент и является составной частью образовательного процесса.

Вопрос: назовите описанный компонент и его виды, обоснуйте его важность.

Ответ: в задаче идет речь о практической подготовке студентов. Основными видами практики студентов являются: учебная, производственная и преддипломная. Важность практики заключается в том, что овладения теоретическими знаниями, полученными в учебном заведении недостаточно для дальнейшей работы специалиста. Теория должна подкрепляться практикой – только тогда полученные знания, умения и навыки можно считать полностью усвоенными.

Задача 9

Вы – преподаватель профессиональных дисциплин. В любой деятельности можно выделить определенные функции, которым необходимо следовать.

Вопрос: каковы функции преподавателя профессиональных дисциплин? Какие наиболее важны в высшем учебном заведении, а какие в среднем?

Ответ: деятельность преподавателя психологии предполагает выполнение следующих функций:

Обучающая;

Воспитательная;

Организаторская;

Исследовательская.

В работе преподавателей высших учебных заведений самую важную роль играет исследовательская функция, а в работе преподавателей средних учебных заведений возрастает значимость обучающей и воспитательной деятельности.

Задача 10

Для эффективной работы преподаватель профессиональных дисциплин должен обладать определенными знаниями, умениями и способностями. Чем сильнее они развиты, тем выше эффективность, следовательно, чтобы добиться наибольшей эффективности в своей работе преподавателю профессиональных дисциплин необходимо знать требования к ним и стремиться их совершенствовать.

Вопрос: перечислите знания, умения и навыки, необходимые для преподавателя профессиональных дисциплин

Ответ: преподаватель профессиональных дисциплин должен в определенной степени обладать следующими знаниями, умениями и способностями:

Быть разносторонне образованным, эрудированным в различных областях профильной отрасли промышленности, а также в других науках;

Хорошо знать преподаваемый предмет;

Уметь самостоятельно подбирать учебный материал;

Определять оптимальные средства и эффективные методы обучения;

Уметь доступным образом объяснять учебный материал, чтобы обеспечить его понимание и усвоение студентами;

Уметь создать мотивацию студентов для усвоения учебного материала;

Обладать требовательностью к знаниям и умениям студентов;

Обладать коммуникативными и организаторскими способностями и педагогическим тактом;

Владеть логикой и иметь хороший словарный запас;

Владеть выразительными средствами общения, ораторскими и артистическими способностями;

Обладать наблюдательностью и умением понять студента;

Быть способным к рефлексии собственной преподавательской деятельности.

Задача 11

Одна из студенток вопрос педагога: почему она плохо учится? – заявила, что у неё плохая память. Как быть педагогу?

Задача 12

Преподаватель из вуза ведет в колледже электротехнику. По привычке он проводит теоретические занятия как в университете: излагает основные понятия, законы, методы решения задач в виде монологической лекции. Учащиеся в ходе текущего опроса показывают хорошие результаты, но когда дело доходит до решения практических задач – они не способны понять, с чего начинать решение.

Что необходимо сделать педагогу и какие методы обучения использовать, чтобы сформировать у студентов навыки решения практических задач?

Задача 13

На уроках учебной практики студенты при выполнении учебных работ постоянно нарушают требования к организации рабочих мест, что снижает производительность и ухудшает качество их труда.

Выясняя причину такого поведения студентов мастер производственного обучения приходит к пониманию, что студенты игнорируют данные требования, считая их нудными. Как мастеру производственного обучения исправить эту ситуацию? Какие методы обучения он может применить в ходе уроков практики и какие формы организации обучения, чтобы учащиеся осознали необходимость правильной организации рабочих мест и содержания их в чистоте?

Задача 14

В кураторской группе молодого мастера производственного обучения собрались преимущественно учащиеся старше его, имеющие немалый опыт работы на производстве, но поступившие на обучение в связи с необходимостью получения диплома младшего специалиста.

С помощью каких методов и форм организации обучения мастеру лучше организовать проведение уроков практики, чтобы предоставить учащимся возможность обмениваться опытом между собой и самому его подчеркнуть?

Задача 15

Преподаватель, ведущий у студентов в колледже дисциплину, связанную с изучением производственного оборудования заметил, что студенты плохо справляются с практическими заданиями, опирающимися на законы физики. Вместе с тем, проверив журнал успеваемости и побеседовав с

преподавателем физики, он убедился в том, что в изучении этой дисциплины у студентов проблем не возникает.

Какую форму проведения занятий можно порекомендовать преподавателю спецдисциплины для улучшения успеваемости у студентов и выявления недочетов в собственной методике преподавания дисциплины, в частности, физических основ протекания процессов в изучаемом оборудовании?

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Дайте определение понятия «дидактика»?
2. В чем заключается различие дидактики профессионального образования и общей дидактики?
3. Укажите, какие основные задачи решает дидактика профессионального образования?
4. Укажите, какие принципы обучения являются наиболее важными в профессиональном образовании?
5. Укажите, какие методы обучения наиболее эффективны в профессиональном образовании?
6. Укажите, какие формы организации обучения используются в профессиональном образовании?
7. Укажите, какие средства обучения используются в профессиональном образовании?
8. Укажите, как осуществляется контроль и оценка результатов обучения в профессиональном образовании?
9. Укажите, какие компетенции формируются у обучающихся в процессе профессионального образования?
10. Укажите, какие требования предъявляются к современному преподавателю профессионального образования?
11. Укажите, какие тенденции развития наблюдаются в современном профессиональном образовании?
12. Охарактеризуйте роль работодателей в профессиональном образовании?
13. Укажите, какие факторы влияют на эффективность профессионального образования?
14. Какова роль самообразования в профессиональном развитии?
15. Укажите, какие основные модели профессионального обучения существуют сегодня?
16. Дайте определение понятия «модульное обучение»
17. Опишите преимущества дистанционного обучения?
18. Дайте определение понятия «смешанное обучение (Blended Learning)»
19. Дайте определение понятия «дуальное обучение»
20. Укажите, какие формы организации учебного процесса используются в профессиональном образовании?

21. Дайте определение понятия «мастер-класс»
22. Дайте определение понятия «тренинг»
23. Дайте определение понятия «деловая игра»
24. Дайте определение понятия «проектная деятельность в профессиональном образовании»
25. Укажите, какие современные образовательные технологии используются в профессиональном образовании?
26. Дайте определение понятия «электронное обучение»
27. Дайте определение понятия «мобильное обучение»
28. Укажите, какие преимущества имеют современные модели и формы организации профессионального обучения?
29. Укажите, какие факторы необходимо учитывать при выборе модели и формы организации профессионального обучения?
30. Что такое практика в учреждениях СПО?
31. Укажите, какие цели преследует организация практики в СПО?
32. Укажите, какие виды практики существуют в СПО?
33. Укажите, какие документы регламентируют организацию и проведение практики в СПО?
34. Укажите, кто является руководителем практики от образовательной организации?
35. Укажите, кто является руководителем практики от предприятия?
36. Укажите, какие требования предъявляются к содержанию практики?
37. Как организуется база практики для обучающихся?
38. Укажите, какие формы контроля используются для оценки результатов практики?
39. Укажите, какие критерии оценки результатов практики являются наиболее важными?
40. Укажите, какие трудности могут возникнуть при организации и проведении практики?
41. Охарактеризуйте роль практики в профессиональном становлении обучающихся?
42. Укажите, какие современные технологии могут быть использованы при организации практики?
43. Охарактеризуйте учебно-методическую работу мастера профессионального обучения
44. Укажите, какие основные направления учебно-методической работы мастера можно выделить?
45. Укажите, какие документы регламентируют учебно-методическую работу мастера?
46. Укажите, какие виды учебно-методических материалов разрабатывает мастер?
47. Укажите, какие требования предъявляются к учебно-методическим материалам?

48. Охарактеризуйте методику планирования мастером уроков практики?
49. Укажите, какие методы обучения использует мастер в своей работе?
50. Укажите, какие формы организации учебной деятельности применяет мастер?
51. Опишите методы контроля и оценки результатов практического обучения мастером?
52. Укажите, какие критерии оценки результатов практического обучения являются наиболее важными?
53. Как мастер анализирует и совершенствует учебно-методическое обеспечение?
54. Какова роль мастера в создании образовательной среды?
55. С какими педагогическими работниками взаимодействует мастер профессионального обучения?
56. Укажите, какие основные компоненты входят в структуру учебно-методической работы в СПО?
57. Укажите, какие функции выполняет учебно-методическая работа в обеспечении качества образовательного процесса?
58. Какие формы методической работы существуют в образовательном учреждении СПО?
59. Укажите, какие виды учебно-программной документации разрабатываются в СПО?
60. Укажите, какие особенности отличают методическое обеспечение учебно-производственного процесса от теоретического обучения?
61. В чем заключается сущность учебно-методической деятельности мастера профессионального обучения?
62. Какие существуют формы методической деятельности мастера профессионального обучения?
63. Укажите, какие виды методической деятельности может осуществлять мастер профессионального обучения?
64. Что входит в содержание учебной деятельности мастера профессионального обучения?
65. Какие виды внеклассной деятельности может организовывать мастер профессионального обучения?
66. Какова цель и значение внеклассной деятельности в профессиональном становлении обучающихся?
67. Какие формы и методы внеклассной деятельности могут использоваться мастером профессионального обучения?
68. Какие особенности необходимо учитывать при методическом планировании производственного обучения?
69. Какие формы методической деятельности наиболее эффективны для повышения квалификации мастера?
70. Каковы основные цели и задачи учебно-методической деятельности мастера?

Тестовые задания

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
1.	<p>Какие из перечисленных особенностей характерны для дидактики профессионального образования?</p> <p>1) систематизация учебных предметов с учетом групп рабочих профессий;</p> <p>2) соединение обучения с творческой деятельностью;</p> <p>3) профессиональная обусловленность содержания образования;</p> <p>4) социальная обусловленность содержания образования.</p>	<i>Ответ:</i>
Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
2.	<p>Какие из перечисленных видов уроков относятся к нетрадиционным:</p> <p>1) урок учебной практики;</p> <p>2) урок-деловая игра;</p> <p>3) бинарный урок;</p> <p>4) урок-конференция.</p>	<i>Ответ:</i>
Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
3.	<p>Назовите виды инструктажей, проводимые на уроке учебной практики:</p> <p>1) целевой инструктаж;</p> <p>2) внеплановый инструктаж;</p> <p>3) текущий инструктаж;</p> <p>4) заключительный инструктаж.</p>	<i>Ответ:</i>
Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
4.	<p>Назовите характерные особенности, отличающие производственную практику от учебной:</p> <p>1) нацелена на адаптацию к реальным условиям трудовой деятельности;</p> <p>2) направлена на формирование профессиональных умений;</p> <p>3) проводится в условиях предприятия;</p> <p>4) содержание выполняемых работ должно соответствовать образовательной программе подготовки специалиста.</p>	<i>Ответ:</i>
Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
5.	<p>Выберите документы, входящие в учебно-методический комплект обеспечения учебной и производственной практик:</p>	<i>Ответ:</i>

	1) рабочая программа; 2) календарный план; 3) индивидуальный план работы учащегося; 4) методические рекомендации для преподавателя.					
Прочитайте текст и выберите все правильные ответы						
6.	К коллективным формам методической деятельности профессионального колледжа относятся: 1) методический семинар; 2) взаимопосещение; 3) школа молодого мастера; 4) наставничество.	Ответ:				
Прочитайте текст и установите последовательность						
7.	Расположите задачи дидактики профессионального образования в логической последовательности, отражающей переход от общего к частному: 1) разработка методических рекомендаций по применению активных методов обучения в профессиональном колледже; 2) изучение закономерностей процесса профессионального обучения; 3) определение общих принципов обучения, применимых в системе профессионального образования; 4) исследование особенностей усвоения профессиональных знаний и умений обучающимися.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Прочитайте текст и установите последовательность						
8.	Расположите в правильной последовательности представленные ниже этапы усвоения знаний согласно концепции поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальпериным и Н.Ф. Талызиной: 1) формирование действия в материальной (материализованной) форме; 2) формирование действия «во внешней речи про себя»; 3) построение в сознании обучающего ориентировочной основы действия; 4) предметное содержание действия.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Прочитайте текст и установите последовательность						
9.	Расположите в логической последовательности	Запишите соответствующую последовательность цифр				

	приведенные ниже этапы подготовки мастера производственного обучения к уроку: 1) подбор и распределение между учащимися видов учебно-производственных работ; 2) изучение учебной программы, перечня учебно-производственных работ и плана производственного обучения группы на месяц; 3) формулировка темы и целей урока; 4) определение структуры урока производственного обучения, распределение времени на каждый его элемент.	слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Прочитайте текст и установите последовательность						
10.	Расположите следующие документы в логической последовательности, отражающей их иерархию и взаимосвязь при разработке и реализации образовательной программы среднего профессионального образования (СПО): 1) рабочие программы учебных дисциплин (модулей); 2) федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС СПО) по специальности; 3) учебный план образовательной программы; 4) календарный учебный график.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Прочитайте текст и установите последовательность						
11.	Расположите следующие формы методической деятельности в профессиональном колледже в порядке возрастания уровня их охвата педагогических работников (от наиболее индивидуальной к наиболее массовой): 1) работа в составе предметной (цикловой) комиссии; 2) индивидуальная методическая работа педагога (самообразование, разработка методических материалов); 3) проведение открытого учебного занятия или мастер-класса; 4) участие в методическом семинаре или конференции на уровне колледжа.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Прочитайте текст и установите последовательность						
12.	Расположите следующие направления воспитательной деятельности мастера профессионального обучения в логической последовательности, отражающей переход от	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				

	<p>формирования базовых ценностей к развитию профессионально значимых качеств:</p> <p>1) формирование у обучающихся ответственного отношения к учебе, труду и будущей профессиональной деятельности;</p> <p>2) развитие у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма и уважения к истории и культуре своей страны, региона, профессии;</p> <p>3) содействие развитию у обучающихся коммуникативных навыков, умения работать в коллективе и толерантности;</p> <p>4) воспитание у обучающихся нравственных норм и этических принципов поведения в обществе и профессиональной сфере.</p>	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Прочитайте текст и установите соответствие						

13.	<p>Соотнесите дидактические концепции и соответствующие им взгляды на процесс обучения.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Дидактическая концепция</th><th colspan="2">Взгляды на процесс обучения</th></tr><tr><td>А</td><td>Концепция дидактического энциклопедизма</td><td>1</td><td>Обучение рассматривается как средство развития способностей и познавательных интересов учащихся</td></tr><tr><td>Б</td><td>Концепция дидактического прагматизма</td><td>2</td><td>Обучение рассматривается как процесс передачи знаний и опыта жизнедеятельности</td></tr><tr><td>В</td><td>Концепция дидактического формализма</td><td>3</td><td>Обучение рассматривается как непрерывный процесс «реконструкции» опыта обучающихся. Приоритет дается практической деятельности учащихся.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Ассоциативная концепция обучения</td><td>4</td><td>Основная задача – обогащение сознания учащихся образами и представлениями, всякое обучение опирается на чувственное познание; основной метод – упражнение.</td></tr></table>	Дидактическая концепция		Взгляды на процесс обучения		А	Концепция дидактического энциклопедизма	1	Обучение рассматривается как средство развития способностей и познавательных интересов учащихся	Б	Концепция дидактического прагматизма	2	Обучение рассматривается как процесс передачи знаний и опыта жизнедеятельности	В	Концепция дидактического формализма	3	Обучение рассматривается как непрерывный процесс «реконструкции» опыта обучающихся. Приоритет дается практической деятельности учащихся.	Г	Ассоциативная концепция обучения	4	Основная задача – обогащение сознания учащихся образами и представлениями, всякое обучение опирается на чувственное познание; основной метод – упражнение.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Дидактическая концепция		Взгляды на процесс обучения																												
А	Концепция дидактического энциклопедизма	1	Обучение рассматривается как средство развития способностей и познавательных интересов учащихся																											
Б	Концепция дидактического прагматизма	2	Обучение рассматривается как процесс передачи знаний и опыта жизнедеятельности																											
В	Концепция дидактического формализма	3	Обучение рассматривается как непрерывный процесс «реконструкции» опыта обучающихся. Приоритет дается практической деятельности учащихся.																											
Г	Ассоциативная концепция обучения	4	Основная задача – обогащение сознания учащихся образами и представлениями, всякое обучение опирается на чувственное познание; основной метод – упражнение.																											
А	Б	В	Г																											
Прочитайте текст и установите соответствие																														
14.	<p>Соотнесите представленные модели профессионального образования и их характеристики.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Модели профессионального образования</th><th colspan="2">Характеристики модели</th></tr><tr><td>А</td><td>Традиционная модель образования</td><td>1</td><td>Предполагает такую организацию образования, которая</td></tr></table>	Модели профессионального образования		Характеристики модели		А	Традиционная модель образования	1	Предполагает такую организацию образования, которая	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																
Модели профессионального образования		Характеристики модели																												
А	Традиционная модель образования	1	Предполагает такую организацию образования, которая																											
А	Б	В	Г																											

				обеспечивает, прежде всего, практическое приспособление к обществу, к существующим социальным условиям									
	Б	Рационалистическая модель образования	2	Предполагает образование вне школ и вузов (дистанционное обучение, обучение через книги, средства массовой информации и т.п.).									
	В	Феноменологическая модель	3	Модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры прошлого и настоящего									
	Г	Неинституциональная модель	4	Основана на персональном обучении, учитывающем индивидуальные психологические особенности учащегося, на уважительном отношении к его интересам и потребностям									
Прочитайте текст и установите соответствие													
15.	Соотнесите формы организации обучения и их основные характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:								
	Формы организации обучения		Характеристика формы обучения		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
	А	Семинар	1	Форма организации учебного процесса, когда обучающиеся по заданию и под									

				руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий	
	Б	Лекция	2	Предназначена для подготовки обучающихся к самообразованию, предусматривает самостоятельную предварительную работу и обсуждение обучающимися вопросов, призванных обеспечить углубление, расширение и систематизацию знаний.	
	В	Лабораторная работа	3	Занятие, на котором осуществляется передача знаний обучающимся через монологическую форму общения	
	Г	Практическая работа	4	Форма организации учебного процесса, направленная на выработку у обучающихся практических умений для решения творческих, проектных, инженерных задач	
Прочитайте текст и установите соответствие					

16.	<p>Соотнесите методы обучения, применяемые на уроках учебной практики с их характеристиками.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="371 405 1037 1355"> <thead> <tr> <th colspan="2">Методы обучения</th> <th colspan="2">Характеристика метода обучения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Производственная экскурсия</td> <td>1</td> <td>Активное взаимодействие обучающихся, направленное на решение учебных или производственных задач</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Деловая игра</td> <td>2</td> <td>Посещение действующего предприятия с целью ознакомления с производственным процессом</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Разбор производственных ситуаций</td> <td>3</td> <td>Передача опыта и знаний от более квалифицированного работника к менее опытному</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Наставничество</td> <td>4</td> <td>Анализ реальных или смоделированных проблемных ситуаций и поиск оптимальных решений</td> </tr> </tbody> </table>				Методы обучения		Характеристика метода обучения		А	Производственная экскурсия	1	Активное взаимодействие обучающихся, направленное на решение учебных или производственных задач	Б	Деловая игра	2	Посещение действующего предприятия с целью ознакомления с производственным процессом	В	Разбор производственных ситуаций	3	Передача опыта и знаний от более квалифицированного работника к менее опытному	Г	Наставничество	4	Анализ реальных или смоделированных проблемных ситуаций и поиск оптимальных решений	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1066 358 1452 495"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г				
Методы обучения		Характеристика метода обучения																															
А	Производственная экскурсия	1	Активное взаимодействие обучающихся, направленное на решение учебных или производственных задач																														
Б	Деловая игра	2	Посещение действующего предприятия с целью ознакомления с производственным процессом																														
В	Разбор производственных ситуаций	3	Передача опыта и знаний от более квалифицированного работника к менее опытному																														
Г	Наставничество	4	Анализ реальных или смоделированных проблемных ситуаций и поиск оптимальных решений																														
А	Б	В	Г																														
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																																	
17.	<p>Соотнесите вид учебно-методических документов, регулирующих образовательную деятельность в профессиональном колледже и их основное назначение.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="371 1718 1037 2056"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид учебно-методических документов</th> <th colspan="2">Назначение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Примерная основная образовательная программа СПО</td> <td>1</td> <td>Нормативный документ образовательной организации, определяющий перечень учебных дисциплин,</td> </tr> </tbody> </table>				Вид учебно-методических документов		Назначение		А	Примерная основная образовательная программа СПО	1	Нормативный документ образовательной организации, определяющий перечень учебных дисциплин,	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1066 1630 1452 1767"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г																
Вид учебно-методических документов		Назначение																															
А	Примерная основная образовательная программа СПО	1	Нормативный документ образовательной организации, определяющий перечень учебных дисциплин,																														
А	Б	В	Г																														

				профессиональных модулей, практик, формы и сроки их реализации, объем учебного времени	
	Б	Рабочий учебный план	2	Содержит рекомендации по организации образовательного процесса, распределению учебного времени, содержанию дисциплин и модулей	
	В	Рабочая программа учебной дисциплины/ профессионального модуля	3	Комплекс методических материалов, обеспечивающих преподавание учебной дисциплины/модуля (методические указания, разработки лекций, практических занятий, контрольные работы и т.п.)	
	Г	Методические материалы преподавателя	4	Детализирует содержание учебной дисциплины/модуля, определяет темы, количество часов, виды занятий, формы контроля	
Прочитайте текст и установите соответствие					

18.

Соотнесите периоды учебной практики в профессиональном колледже и ее основные цели.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Период практики		Цели практики	
А	Вводный	1	закрепление полученных знаний, умений и навыков, а также их совершенствование с применением современного оборудования, технологии, технической и технологической оснастки.
Б	Подготовительный	2	становление, формирование, развитие профессиональных умений обучающихся, отрабатываются их профессиональные навыки
В	Освоение профессии	3	предварительное овладение обучающимися основами профессии – трудовыми приемами и способами, а также трудовыми операциями, из которых состоит целостный трудовой процесс выполнения учебно-производственных работ
Г	Специализации	4	ознакомление обучающихся с содержащем будущей их профессии, с традициями учебного заведения, с учебной мастерской

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и запишите краткий ответ

19.	... – это педагогическая теория воспитывающего и развивающего обучения и образования; наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.	Ответ:
Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
20.	... образование – это организованный учебный процесс реализации образовательных программ, сочетающих частичную занятость на производстве и обучение с неполной нагрузкой в традиционной школьной и университетской системе.	Ответ:
Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
21.	... – это форма организации процесса обучения вне аудиторных занятий для одного или группы учащихся, студентов по выяснению непонятных или сложных вопросов, тем, разделов программы в процессе изучения учебной дисциплины.	Ответ:
Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
22.	...– это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике.	Ответ:
Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
23.	... – постоянно действующий коллегиальный орган для обсуждения и принятия решений по вопросам учебно-воспитательной, методической и производственной работы учебного заведения	Ответ:
Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
24.	Дидактическая ... – это совокупность обобщенных положений о процессе обучения, а также правил организации этого процесса.	Ответ:
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
25.	Эта форма коллективной методической деятельности профессионального колледжа направлена на распространение и передачу опыта высококвалифицированных педагогов и мастеров молодым сотрудникам. Назовите эту форму методической деятельности и дайте ее определение.	Ответ:
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		

26.	Ведущее понятие компетентностного подхода в среднем профессиональном образовании – это «профессиональный модуль», при этом итоговая компетентность в той или иной профессиональной сфере является совокупностью компетенций, сформированных в процессе освоения программ профессиональных модулей. Укажите, что представляет собой и включает в себя профессиональный модуль?	<i>Ответ:</i>
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
27.	Умение анализировать, оценивать профессиональную ситуацию и на основе этого анализа принимать правильное решение является важным качеством современного специалиста. Назовите метод обучения, применяемый на уроках в профессиональном колледже, для формирования у учащихся навыков анализа и решения производственных ситуаций. Дайте его определение и укажите специфические особенности заданий подобного характера.	<i>Ответ:</i>
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
28.	Этот метод обучения используется на уроках учебной практики для имитации реальных профессиональных ситуаций и комплексного формирования профессиональных компетенций обучающихся. В частности, он способствует формированию их навыков командного взаимодействия, принятия решений, эмоционально-ценностного отношения к выполнению профессиональных обязанностей и в целом роли специалиста определенной профессии. Назовите этот метод обучения и дайте его определение.	<i>Ответ:</i>
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
29.	Дидактика как наука – это педагогическая теория воспитывающего и развивающего обучения и образования; наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах. Сформулируйте не менее четырех вопросов, на которые отвечает дидактика как научная отрасль.	<i>Ответ:</i>
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		

30.	Традиционная модель образования – это модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры прошлого и настоящего. Назовите не менее четырех отличительных признаков традиционной модели образования.	<i>Ответ:</i>
-----	---	---------------